

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

8 класс ФАООП, вариант 2

Иркутск 2023

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» 8 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности;
- Выработка необходимых умений и навыков осознанных практических действий в повседневной жизни в случае возникновения экономически-финансовых ситуаций;
- Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- Воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Место учебного предмета в учебном плане:

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи по опорным таблицам;
- понимать происхождения доходов, пониманию того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда;
- проведение элементарных финансовых расчётов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.
- различать виды денег;
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.

Содержание программы учебного предмета

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают?

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Модуль 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
Как появились деньги и какими они бывают.	1.Как появились деньги.	Слушают учителя.
	2.Как появились деньги. Игра обмен товарами.	Знакомятся с базовыми определениями. Деньги, виды денег, расходы и доходы семьи, семейный бюджет.
	3.История российских денег.	Участвуют в викторине.
	4. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ.	Готовят пословиц и поговорки о деньгах. Составляют таблицу доходы семьи. Решают простые экономические задачи. Готовят сообщения по заданным темам.
	5.Какие бывают деньги.	Слушают выступления одноклассников
	6.История монет. Коллекция нумизмата.	
	7. История монет. Решение задач с элементарными финансовыми расчетами.	
	8. Благородные металлы. Монеты.	
	9.Представление творческих работ. Дизайн купюры сказочной страны.	
	10. Современные деньги России и других стран.	
	11.Бумажные деньги.	
	12. Безналичные деньги.	
	13. Викторина по теме «Деньги».	
Из чего складываются доходы в семье	14.Откуда в семье берутся деньги?	Слушают учителя. Знакомятся с базовыми определениями.
	15.Заработная плата. Наследство. Лотерея. Клад.	Творческое задание: составляют сообщения о профессиях. Готовят сообщения по заданным темам.

	<p>16. Чтение сказки «Заработанный рубль»</p> <p>17. На что семьи тратят деньги?</p> <p>18. Вот я вырасту и стану...</p> <p>19. Профессии будущего и настоящего.</p> <p>20. А чем занимаются банкиры?</p> <p>21. Как приумножить то, что имеешь?</p>	<p>Слушают выступления одноклассников</p>
<p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</p>	<p>22. Как тратить с умом?</p> <p>23. Примерный бюджет школьника.</p> <p>24. Семейный бюджет.</p> <p>25. Бюджет Российской Федерации.</p> <p>26. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.</p> <p>27. Если расходы превышают доходы, образуются долги.</p> <p>28. Игра «Древо решений».</p> <p>29. Товары и услуги.</p> <p>30. Странное слово «Монополисты».</p> <p>31. Игра «Монополия».</p> <p>32. Творческий проект «Мое предприятие».</p> <p>33. Защита проекта «Мое предприятие».</p> <p>34. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Знакомятся с базовыми определениями: бюджет, сбережения, монополия.</p> <p>Творческое задание: составляют план развития своего предприятия.</p> <p>Играют в деловую игру «Древо решений»</p> <p>Готовят сообщения по заданным темам.</p> <p>Слушают выступления одноклассников.</p>
<p>Итого: 34 часа.</p>		

Материально-техническое обеспечение.

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
 - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)
- технические средства обучения:
- ноутбук
 - принтер
 - ЖК телевизор
 - классная доска

Перечень интернет-ресурсов по финансовой грамотности.

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.uchportal.ru/load/81> - учительский портал
3. <http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзья с финансами»
4. <http://urok.1sept.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
5. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
6. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
7. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
8. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос».

